



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет
Высшая школа экономики»**

Факультет гуманитарных наук
Школа лингвистики

**Рабочая программа дисциплины
«Введение в лингвистику»**

для уровней подготовки: бакалавриат, магистратура

Автор программы: Иомдин Б.Л., кандидат филологических наук, iomdin@ruslang.ru

Одобрена на заседании департамента программной инженерии

«__» _____ 2018 г.

Руководитель департамента

Авдошин С.М. _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы «Программная инженерия»

«__» _____ 2018 г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы

Шилов В.В. _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы «Прикладная математика и информатика»

«__» _____ 2018 г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы

Конущин А.С. _____



Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.

1. Область применения

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину «Введение в лингвистику», студентов и слушателей, желающих принять участие в работе факультатива.

2. Цели освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студенты и слушатели должны овладеть следующими образовательными результатами:

- познакомиться:

- с современными представлениями о языке как объекте научного исследования;
- с ключевыми свойствами языка с позиций современных подходов к его изучению;
- с основными областями лингвистики, задачами, которые ими ставятся, и методами, которые ими используются.

– овладеть следующими компетенциями:

Системные компетенции

<i>Бакалавр</i>	<i>Магистр</i>
СК- Б1 Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	СК-М4 Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры
СК-Б2 Способен применять профессиональные знания и умения на практике.	СК-М2 Способен предлагать концепции*, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности**
СК-Б6 Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	СК-М6 Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности
СК-Б7 Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества	
СК-Б9 Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	СК-М3 Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности
СК-Б10 Способен критически оценивать и	СК-М1 Способен рефлексировать (оцени-



переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	вать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности

Инструментальные компетенции

Формулировка компетенции в стандарте	Код по единому классификатору
Способен вести письменную и устную коммуникацию на русском языке в рамках профессионального и научного общения	ИК-М2.1_2.2._2.4.1
Способен грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности (научной, профессиональной и др.), свои идеи, точку зрения.	ИК-Б2.5.2_3.1_3.2
Способен грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности (научной, профессиональной и др.), используя современные средства ИКТ.	ИК-Б2.5.2_3.1_3.2_4.2

3. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Введение. Язык как система	6	3	3		
2	Происхождение, функционирование и развитие естественных языков	6	3	3		
3	Языки мира	6	3	3		
	Фонетика	6	3	3		
	Морфология	6	3	3		
	Синтаксис	6	3	3		
	Лексическая семантика	6	3	3		
	Лексикография	6	3	3		
	Всего	48	24	24		

4. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Кафедра/подразделение ¹	Параметры **
		1	2	3	4		
Текущий	Контрольная работа						Например: письменная работа 60 минут
	Эссе						
	Домашнее	*					

¹ Если ОУФ реализуется одним подразделением, столбец можно убрать



	задание					
Завершающий	Экзамен	*				Письменный экзамен 90 мин.

5. Содержание дисциплины

1. Вводная часть: язык как система

- Когда появилась лингвистика
- Что изучает лингвистика
- Синхрония и диахрония
- Семиотика
- Свойства языковых знаков
- Омонимия и многозначность
- Многозначность на разных уровнях языка

2. Происхождение, функционирование и развитие естественных языков

- Происхождение языка
- От языка животных к языку людей
- Избыточность языкового знака
- Свойства естественного языка
- Функции языка
- Социальные формы существования языка
- Диалектный континуум
- Основные понятия лингвистической компаративистики
- Регулярные фонетические соответствия
- Глоттохронология
- Языковая систематика
- Генеалогическая классификация языков

3. Языки мира. Грамматика и лексика

- Обзор языков мира
- Основные графические системы
- Лексическое и грамматическое значение
- Свойства грамматических значений
- Грамматикализация и деграмматикализация
- Грамматические категории
- Интегральное описание языка

4. Фонетика

- Фонетика: основные понятия
- Артикуляционная классификация звуков
- Акустическая классификация звуков
- Фонология

5. Морфология

- Морфема и морфемика
- Основные типы аффиксов
- Словообразование и словоизменение
- Основа и флексия
- Грамматические средства языка
- Типологическая классификация языков
- Историческая морфология



6. Синтаксис

- Предложение и высказывание
- Синтаксические структуры
 непосредственно составляющие
 деревья зависимостей
 гибридные структуры
- Синтаксически размеченный корпус SynTagRus
- Свойства синтаксических отношений
- Свойства синтаксических структур
- Синтаксические признаки
- Гипотеза глубины

7. Лексическая семантика

- История семантики
- Идеи современной семантики
- Омонимия и синонимия
- Омонимия и полисемия
- Типы полисемии
- Мышление и язык
- Языковая картина мира

8. Лексикография

- История лексикографии
- Толковые словари
- Принципы системной лексикографии
- Естественные метаязыки
 NaturalSemanticMetalanguage
 Московская семантическая школа

6. Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-балльной шкале.

7. Образовательные технологии

7.1. Методические указания студентам

8. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Примеры заданий текущей и промежуточной аттестации

Задача на санскрит (автор А. А. Зализняк)

Санскрит (литературный древнеиндийский язык) родствен русскому. Ниже приведено несколько пар соответствующих друг другу по происхождению санскритских и русских словоформ. (Конечные элементы, не тождественные по происхождению, заключены в скобки). Если словоформы расходятся по значению, при санскритской словоформе в кавычках дан перевод.

vāhas воз (именит. пад.)

vāhe «в возе» возе

plavikas «паромщик» пловец

plavik(am) «паромщика» пловц(а) (вин. пад.)

bhagas «податель благ» бог

bhaga «о, податель благ!» боже!



grīvā «шея» грива
grīvām «шею» гриву
panth(ās) путь
panktis «пятёрка» пять
svāntas «процветающий» свят(ой)
rudh(iras) «красный» рд(яный)
teṣu «в тех» тех (предл. пад.)
nūn(am) «сейчас, теперь» нын(е)
lopayati «нарушает, ранит» лупит
mucyat(e) «освобождается» мчит(ся)
bhayat(e) боит(ся)

Задание. Переведите с санскрита следующий текст*:

Dame vidhavā jīvati. Damas navas asti. Dame agnis asti: vidhavā damam tāpayati. Catvāras sūnavas na santi dame, avikās pāsanti prastāre. Navā snuṣā na budhyate: supyate. Vidhavā etām snuṣām bodhayati: “Paca mānsam!” iti. Snuṣā havate: “Devaras, bharata avikām!” iti. “Katarām?” iti. “Tām tanukām, devaras” iti. Trayas devaras jīvām avikām bharanti. Avikā ravati. Devaras etām avikām mārayanti. Snuṣa meṣam darati, mānsam pacati, dhūme vartayati. Vidhavā sūnum havate: “Vaha madhu!” iti nodayati. Sūnus ravati: “Nūnam, mātār!” iti. Sūnus madhu vahati. Vidhavā sūnum sādāyati, snuṣā devaram pāyayati. Nūnam catvāras adakās sīdanti, mānsam adanti, madhu giranti. “Madhu-pītis jīvayati, mātār!” iti ravanti.

Указание. Слово iti не переводится; оно указывает на конец прямой речи. Слова на -te переводите так, как если бы они кончались на -ti.

Примечание. В записи санскритских слов с означает ч, j — слитное дж, ṣ — ш, s — щ, у — й. bh, dh, th — единые [придыхательные] согласные; черта над гласной означает долготу.

* Текст дан в упрощённой записи.

Задача на три языка и базовую лексику
Задача на полинезийские языки
Задача на системы письма
Задача на эволюцию китайских иероглифов
Задача на итальянские диалекты
Задача на русские уменьшительные имена
Задача на киргизский язык
Задача на устройство поиска
Задача на Грамматический словарь Зализняка
Задача на идиш
Задача на скандинавские языки
Задача на синтаксические деревья
Задача на японские диалоги
Задача на типы вопросов

9. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает четыре контрольные работы студентов, в которых даются задания, ранее проработанные на семинарских и практических занятиях. Преподаватель оценивает правильность решения задач, приведение примеров языковых явлений.

Оценка за каждую контрольную выставляется по 10-балльной шкале. Оценка за самостоятельную работу студентов определяется перед промежуточным или итоговым контролем как среднее арифметическое из оценок за четыре контрольные работы:

$$O_{\text{самостоят.}} = 0,25 O_{\text{контрольная работа 1}} + 0,25 O_{\text{контрольная работа 2}} + 0,25 O_{\text{контрольная работа 3}} + 0,25 O_{\text{контрольная работа 4}}.$$

Накопленная оценка по дисциплине равна оценке за самостоятельную работу:

$$O_{\text{накопленная}} = O_{\text{самостоят.}}$$



Результирующая оценка по дисциплине складывается из накопленной и экзаменационной оценок и рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{результатирующая}} = 0,7 O_{\text{самостоят.}} + 0,3 O_{\text{экзаменационная}}$$

В диплом по желанию студента/слушателя выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

Учебники

1. С. А. Бурлак, С. А. Старостин. Сравнительно-историческое языкознание. М., 2005.
2. С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. Современный русский литературный язык: Фонетика, графика, орфография, орфоэпия. М., 2012.
3. М. А. Кронгауз. Семантика. М., 2005.
4. М. Копотев. Введение в корпусную лингвистику. [Электронное издание](#). Прага, 2014.
5. Дж. Лайонз. Язык и лингвистика: Вводный курс. М., 2004.
6. В. А. Плунгян. Общая морфология: Введение в проблематику. М., 2012.
7. Я. Г. Тестелец. Введение в общий синтаксис. М., 2001.
8. А. Я. Шайкевич. Введение в лингвистику. М., 2010.
9. A. Akmajian, R. A. Demers, A. K. Farmer, R. M. Harnish. Linguistics. An Introduction to Language and Communication. MIT Press, 2010.

Научная литература

1. Ю. Д. Апресян. Основные принципы и понятия системной лексикографии // В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева, О. Ю. Богуславская, Б. Л. Иомдин, Т. В. Крылова, И. Б. Левонтина, А. В. Санников, Е. В. Урысон. Языковая картина мира и системная лексикография. М., 2006, 33–74.
2. Л. Л. Иомдин. О модели русского синтаксиса // Ю. Д. Апресян, И. М. Богуславский, Л. Л. Иомдин, В. З. Санников. Теоретические проблемы русского синтаксиса. Взаимодействие грамматики и словаря. М., 2010, с. 21–43.
1. Ю. Д. Апресян. Исследования по семантике и лексикографии. Т.1. Парадигматика. М., 2009.
2. Ю. Д. Апресян, И. М. Богуславский, Л. Л. Иомдин, А. В. Лазурский, Н. В. Перцов, В.З. Санников, Л. Л. Цинман. Лингвистическое обеспечение системы ЭТАП-2. М., 1989.
3. Т. В. Булыгина, А. Д. Шмелев. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М., 1997.
4. С. А. Бурлак. Происхождение языка. Факты, исследования, гипотезы. М., 2011.
5. А. Вежицкая. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.
6. А. В. Гладкий. Синтаксические структуры естественного языка. 2-е изд. М., 2007.
7. Два века в двадцати словах. Отв. ред. М. А. Даниэль, Н. Р. Добрушина. М., 2016.
8. А. А. Зализняк. Русское именное словоизменение. С приложением избранных работ. М., 2002.
9. З. Зорина, А. Смирнова. О чем рассказали «говорящие» обезьяны. М., 2006.
10. Б. Л. Иомдин. Как составляются словари. Конспект семинаров // Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2005–2006. М., 2008, с. 75–87.
11. Б. Л. Иомдин. [Многозначные слова в контексте и вне контекста](#) // Вопросы языкознания, 2014, №4. С. 87–103.
12. Б. Л. Иомдин, А. А. Лопухина, Г. В. Носырев. [К созданию частотного словаря значений слов](#) // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: По материалам ежегодной Международной конференции «Диалог 2014» (Бекасово, 4–8 июня 2014 г.). Вып. 13 (20). М.: РГГУ, 2014. С. 199–212.
13. А. Леонтьев. Путешествие по карте языков мира. М., 2008.
14. О. Н. Ляшевская. Корпусные инструменты в грамматических исследованиях русского языка. М., 2016.



15. И. А. Мельчук. От смысла к тексту. М., 2012.
16. Н. А. Слюсарь. Знакомство с генеративной грамматикой: основные понятия и принципы минимализма. СПб., 2015.
17. И. Фридрих. История письма. М., 1979.
18. Н. Хомский. Аспекты теории синтаксиса. Пер. В. А. Звегинцева. М., 1972.
19. G. Yule. The Study of Language. Cambridge University Press, 2010

10.2 Дополнительная литература

20. В. М. Алпатов. Языкознание. От Аристотеля до компьютерной лингвистики. М., 2018.
21. А. А. Зализняк. Из заметок о любительской лингвистике. М., 2009.
22. М. А. Кронгауз, А. А. Сомин, А. Ч. Пиперски и др. Сто языков. Вселенная слов и смыслов. М., 2018.
23. А. Пиперски. Конструирование языков. От эсперанто до дотракийского. М., 2017.
24. В. А. Плунгян. Почему языки такие разные. М., 2017.
25. Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975. Ред.-сост. В. И. Беликов, Е. В. Муравенко, М. Е. Алексеев. М., 2007.
26. С. Пинкер. Язык как инстинкт. М., 2009.
27. Recreational Linguistics. Puzzles in Logic, Languages and Computation. Ed. by Dragomir Radev. Springer, 2013.

10.3 Справочники, словари, энциклопедии

28. Ю. Д. Апресян. [Лингвистическая терминология словаря](#) // В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева, О. Ю. Богуславская, И. В. Галактионова, М. Я. Гловинская, С. А. Григорьева, Б. Л. Иомдин, Т. В. Крылова, И. Б. Левонтина, А. В. Птенцова, А. В. Санников, Е. В. Урысон. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Москва – Вена, 2004. VIII–XI.
29. В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева, О. Ю. Богуславская, И. В. Галактионова, М. Я. Гловинская, Б. Л. Иомдин, Т. В. Крылова, И. Б. Левонтина, А. В. Птенцова, А. В. Санников, Е. В. Урысон. Активный словарь русского языка. Тт. 1–2: А–Г. Отв. ред. акад. Ю. Д. Апресян. М., 2014.
30. В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева, О. Ю. Богуславская, И. В. Галактионова, М. Я. Гловинская, Б. Л. Иомдин, Т. В. Крылова, И. Б. Левонтина, А. А. Лопухина, А. В. Птенцова, А. В. Санников, Е. В. Урысон. Активный словарь русского языка. Т. 3: Д–З. Отв. ред. В. Ю. Апресян, И. В. Галактионова, Б. Л. Иомдин. М., 2017.
31. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М., 2003.

10.4 Программные средства

10.5 Дистанционная поддержка дисциплины

- [Интернет-энциклопедия «Кругосвет». Лингвистика](#)
- [Ethnologue. Languages of the world](#)
- [Этимология и история слов русского языка](#)
- [Портал «Лингвистика для школьников»](#)
- [Элементы большой науки. Лингвистические задачи](#)
- [Национальный корпус русского языка](#)
- [Видеолекции о лингвистике на ПостНауке](#)
- [The Sketch Engine](#)
- [Sketch Engine for Language Learning](#)
- [Компьютерные ресурсы Школы лингвистики НИУ ВШЭ](#)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

профессиональная аудиоаппаратура, проектор для лекций и семинаров



Примеры расчета результирующей оценки за дисциплину

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = k_1 * O_{\text{текущий}} + k_2 * O_{\text{ауд}} + k_3 * O_{\text{сам. работа}}$$

где $O_{\text{текущий}}$ рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РПУД; $O_{\text{сам. работа}}$ – накопленная оценка за самостоятельную работу студента/слушателя

$$O_{\text{текущий}} = n_1 \cdot O_{\text{эссе}} + n_2 \cdot O_{\text{к/р}} + n_3 \cdot O_{\text{реф}} + n_4 \cdot O_{\text{кол}} + n_5 \cdot O_{\text{дз}} ;$$

[Оставьте те формы текущего контроля, которые предусмотрены в РПУД. сумма удельных весов должна быть равна единице: $\sum n_i = 1$] Способ округления накопленной оценки текущего контроля: [указывается способ – арифметический, в пользу студента, другое].

1. Если дисциплина преподается один модуль:

$$O_{\text{результ}} = k_1 * O_{\text{накопл}} + k * O_{\text{экз/зач}}$$

Способ округления накопленной оценки промежуточного (завершающего) контроля в форме зачета: [указывается способ – арифметический, в пользу студента, другое].

2. Если дисциплина преподается несколько модулей (например, 3):

$$O_{\text{промежуточная } i} = m_1 \cdot O_{\text{текущая } i \text{ этапа}} + m_2 \cdot O_{\text{промежуточный зачет/экзамен}}$$

Где $O_{\text{текущая } i \text{ этапа}}$ рассчитывается по приведенной выше формуле

$$O_{\text{накопленная завершающая}} = (O_{\text{промежуточная } 1} + O_{\text{промежуточная } 2} + O_{\text{накопленная } 3}) : \text{на число модулей}$$

Где $O_{\text{промежуточная } 1} + O_{\text{промежуточная } 2}$ – промежуточные оценки этапов 1 и 2,

а $O_{\text{накопленная } 3}$ – накопленная оценка последнего этапа перед завершающим зачетом/экзаменом



Способ округления накопленной оценки промежуточного (завершающего) контроля в форме экзамена: [указывается способ – арифметический, в пользу студента, другое].

[Сумма удельных весов должна быть равна единице: $\sum m_i = 1$, при этом, $0,2 \leq m_i \leq 0,8$ (согласно Положению об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ ВШЭ, утвержденному приказом НИУ ВШЭ от 19.08.2014 №6.18.101/1908-02)]

На экзамене студент может получить дополнительный вопрос (дополнительную практическую задачу, решить к передаче домашнее задание), ответ на который оценивается в 1 балл.

[Оставьте те оценки, которые учитываются при выставлении результирующей оценки за промежуточный или завершающий контроль. Сумма удельных весов должна быть равна единице: $\sum k_i = 1$, при этом, $0,2 \leq k_i \leq 0,8$ После всех формул в обязательном порядке приводится способ округления полученного результата.]

[Только для многомодульных дисциплин, по которым предусмотрен промежуточный контроль, укажите один из предложенных вариантов формирования оценки, которая идет в диплом]